

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
«Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»

**СОГЛАСОВАНО**

протокол Педагогического совета

СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

№ 4

от «14» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

директор СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

Ю.В. Короткова



Приказ № 38

от «18» марта 2024 года

**Рабочая программа воспитания  
в детском оздоровительном лагере «Фрегат»  
СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»  
на 2024 год**

Составители:

начальник ДОЛ «Фрегат» Лачева Л.А.

методист информационно-методического отдела

СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» Федорова А.А.

специалист по учебно-методической работе

отдела образовательных программ

СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» Камашева А.А.

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....  | 9  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания.....  | 9  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....                                  | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания.....   | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....                                    | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                      | 15 |
| 2.1. Воспитывающая среда.....   | 19 |
| 2.1.1. Пространственно-семантический компонент программ смен лагеря.....                                  | 19 |
| 2.1.2. Описание системы организации здоровой и безопасной среды в лагере.....                             | 20 |
| 2.2. Субъекты воспитания.....   | 22 |
| 2.2.1. Работа с вожатско-педагогическим составом.....   | 22 |
| 2.2.2. Работа с родителями.....   | 24 |
| 2.3. Содержание воспитательной деятельности.....  | 25 |
| 2.3.1. Описание ключевых традиционных мероприятий лагеря.....   | 25 |
| 2.3.2. Список дней единых действий, в которых принимает участие лагерь.....                               | 32 |
| 2.3.3. Описание системы работы кружков, клубов, мастер-классов.....                                       | 33 |
| 2.3.4. Характеристика проектной деятельности и КТД.....   | 33 |
| 2.3.5. Описание системы соуправления.....   | 37 |
| 2.3.6. Описание иных форм работы (туризм, профориентация, медицентр, сквозная мотивационная система)..... | 39 |
| 2.3.7. Трудовое воспитание.....   | 40 |
| 2.4. Взаимодействие с партнерами по организации воспитательного пространства.....                         | 41 |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| 2.4.1.      | Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.....                     | 41 |
| 2.4.2.      | Взаимодействие с учреждениями, общественными организациями Российской Федерации, региона. Социальное партнерство..... | 42 |
| 2.5.        | Воспитание в цифровой среде.....  | 43 |
| 2.5.1.      | Система ведения социальных сетей.....   | 44 |
| 2.5.2.      | План мероприятий с использованием дистанционных технологий.....   | 45 |
| Раздел III. | ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 46 |
| 3.1.        | Особенности организации воспитательной деятельности.....  | 46 |
| 3.2.        | Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....   | 47 |
|             | ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 50 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на 2024 год (далее - Программа воспитания) подготовлена для реализации в детском оздоровительном лагере «Фрегат» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» (далее - ДОЛ «Фрегат», ДОЛ, лагеря) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и методических рекомендаций Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Включение воспитательного компонента в программы детского отдыха и оздоровления» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение № 1 к настоящей Программе воспитания: календарный план воспитательной работы в ДОЛ «Фрегат» по сменам 2024 года.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства,

защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта

и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности раскрываются в соответствующих модулях, представленных в проекте примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - проект программы), одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5). Согласно проекту программы, выделяются инвариантные («Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями») и вариативные («Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство») модули.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» (далее – Учреждение) апробируется авторский подход к написанию программ воспитания посредством оптимизации видов и форм воспитательной деятельности и приведения их в соответствие с долгосрочными программами отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи детских оздоровительных лагерей/комплекса Учреждения, утвержденными до 2025 года.

Так, выделенные в проекте программы модули, систематизированы и преобразованы в компоненты программы воспитания (далее – Компонент):

1. Воспитывающая среда;
2. Субъекты воспитания;
3. Содержание воспитательной деятельности;
4. Взаимодействие с партнерами по организации воспитательного пространства;

## 5. Воспитание в цифровой среде.

Принцип преобразования представлен на рисунке.





ДОЛ «Фрегат» - одно из четырех структурных подразделений Учреждения, являющегося региональным оператором сферы отдыха детей и их оздоровления.

ДОЛ «Фрегат» организует свою деятельность в соответствии с Концепцией развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей» (далее – Концепция).

В основе профильной деятельности Учреждения лежит классификация Е.А. Климова, согласно которой мир профессий и навыков делится на 5 основных типов: «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – человек». Таким образом для детей создается ситуация выбора для реализации своих возможностей. Классификация профилей позволяет детским оздоровительным лагерям/комплексу максимально использовать всё разнообразие профессий и навыков, актуальных для освоения, при этом сохраняя и развивая свою индивидуальную генеральную смысловую линию.

На основании Концепции в ДОЛ «Фрегат» разработана и реализуется долгосрочная программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «АРТиУМ» (далее – Долгосрочная программа).

Долгосрочная программа охватывает сферу «человек-художественный образ». Разработана в контексте объединения тренировочных, образовательных и художественных компонентов в единый творческо-развивающий процесс. Направлена на развитие навыков, способствующих самопознанию и самопониманию ребенка, через коллективное творчество. За событийную основу программы берутся мероприятия, в которых подростки одинаково на равных участвуют в реализации заявленного КТД, посредством взаимного обучения и передачи тех или иных навыков при направляющей деятельности педагога-посредника (согласно принципам КТД).

Основную часть контингента ДОЛ «Фрегат» составляют спортивные и творческие коллективы.

Долгосрочная программа имеет этапы реализации, на каждом из которых подключаются дополнительные кадровые ресурсы, новая инфраструктура.

Также с учетом контингента отдыхающих на каждой смене в ДОЛ «Фрегат» помимо программы смены реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения и План мероприятий по социальной адаптации детей.

В соответствии с профилизацией ДОЛ выстраивается взаимодействие с социальными партнерами – образовательными организациями Санкт-Петербурга, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 1 к настоящей Программе воспитания), разрабатываемом ДОЛ «Фрегат» с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания, перед каждой сменой (рассматривается на Методическом совете Учреждения).

Процесс воспитания в ДОЛ «Фрегат» строится на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в ДОЛ;
- создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание благоприятной психологической обстановки, без которой невозможно взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание и проведение ярких совместных мероприятий, которые объединяют и наполняют общими позитивными эмоциями педагогический и детский коллективы;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
  - развитие социальной активности и гражданской позиции у отдыхающих в ДОЛ, через участие в деятельности детского актива;
  - организация работы с родителями детей, направленная на совместное решение проблем личностного характера.

В ДОЛ «Фрегат» заложено много традиций, которые передаются детьми и педагогами из года в год. Прежде всего - это ключевые мероприятия, через которые осуществляется воспитательный процесс для детей всех возрастов. В лагере приветствуется межотрядное и межвозрастное взаимодействие детей и педагогов.

При формировании кружков, студий, секций особое внимание уделяется установлению доброжелательных и дружеских взаимоотношений.

Традиционно, ключевой фигурой в процессе воспитания в ДОЛ является вожатый. Он - связующее звено между воспитательной службой лагеря и отрядом.

## **2.1. Воспитывающая среда**

Компонент «Воспитывающая среда» включает в себя:

✓ Инвариантные модули: «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность».

Целью Долгосрочной программы было определено развитие навыков, способствующих самопознанию и самопониманию ребенка, через коллективное творчество.

### **2.1.1. Пространственно-семантический компонент программ смен лагеря**

ДОЛ «Фрегат» располагается в живописном, экологически чистом месте, вдали от больших городов, окруженный реками и озерами.

На территории выделяется несколько функциональных зон:

| Функциональная зона                  |                                  | Описание   |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Жилая зона</b>                    | Спальные корпуса                 | Теплые двухэтажные корпуса круглогодичного действия.<br>На каждом этаже по 6 комнат, просторный холл для отрядных занятий, досуговой деятельности.<br>В холлах находятся столы, стулья, диваны, кулер.<br>Удобства находятся на этаже. |
|                                      | Столовая                         | Отдельное здание столовой, способное вместить всех ребят, находящихся в лагере. В столовой установлены умывальники и имеются удобства.   |
|                                      | Медицинский пункт                | Медицинский пункт со смотровым кабинетом и кабинетом врача. В медпункте предусмотрено 4 инфекционных бокса.  |
|                                      | Клуб                             | Большой зал предназначенный для проведения творческих общелагерных и отрядных мероприятий.   |
|                                      | Административно-бытовые здания   | Административное здание включает в себя:<br>- кабинет начальника ДОЛ;<br>- помещение для организационных сборов вожатых;<br>- помещение медиа-центра.  |
|                                      | ДТС (Кружковые помещения)        | Кружковые помещения для занятий по направлениям:<br>- декоративно-прикладное;<br>- изобразительное;<br>- интеллектуальное;<br>- организаторское.   |
|                                      | Места для отдыха                 | В лагере расположены беседки и скамейки для отдыха и отрядных сборов   |
| <b>Зона спортивных сооружений</b>    | Большое спортивное поле          | Спортивное поле включает в себя:<br>- футбольное поле;<br>- волейбольная площадка;<br>- тропа препятствий;<br>- малые спортивные формы.  |
|                                      | Спортивный зал                   | Крытый спортивный зал для проведения отрядных спортивных мероприятий и тренировок  |
|                                      | Баскетбольная площадка           | Большая баскетбольная площадка, огороженная забором (также можно использовать для игры в большой теннис).  |
|                                      | Зал хореографии                  | Оборудованный зеркалами и станками, крытый теплый зал. Используется для занятий по хореографии   |
|                                      | Площадка для настольного тенниса | Оборудованное пространство с теннисным столом  |
| <b>Хозяйственно-техническая зона</b> | Прачечная                        |  |
|                                      | Гараж                            |  |
|                                      | Водоснабжение                    |  |

Для педагогического процесса в лагере предусмотрена костюмерная (костюмы, ткани, музыкальные инструменты и пр.).

Для организации работы кружков - материалы (ткани, нитки, иголки, краски, карандаши, фломастеры, картон, цветная бумага, пластилин, клей, крахмал, глина, песок и пр.), куклы для спектаклей, специальная литература.

Для занятий физкультурой и спортом - мячи, кольца, канат, коврики, батут, «туннели» и т. п.

### **2.1.2. Описание системы организации здоровой и безопасной среды в лагере**

Одним из приоритетных направлений отдыха детей в лагере является безопасность. Безопасность во всем - начиная с территории и заканчивая организацией мероприятий. Безопасность передвижения по территории лагеря. Комфортное проживание. Чистота помещений. Соблюдение питьевого режима.

Безопасность нахождения на территории обеспечивается круглосуточной охраной и видеонаблюдением с максимальным покрытием территории ДОЛ.

Медицинские работники, в случае необходимости, готовы оказать помощь круглосуточно.

Для достижения эффективности деятельности по созданию безопасных условий при организации безопасного отдыха и оздоровления детей в ДОЛ «Фрегат» используется чёткий алгоритм действий по обеспечению безопасности при организации и проведении мероприятий.

В лагере создана система взаимодействия всех участников оздоровительной кампании, как активных субъектов, мотивированных на создание безопасных условий при организации безопасного отдыха и оздоровления детей.

При использовании игровых и спортивных площадок соблюдаются следующие требования:

- на спортивные площадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви;
- движущиеся спортивные приспособления, углубления на площадках ограждены;

- используемое спортивное и игровое оборудование безопасно, исправно, надежно, устойчиво закреплено и соответствует росту и возрасту детей;
- дети проходят инструктаж по правильному и безопасному пользованию спортивным оборудованием, спортивным инвентарем;
- во время проведения спортивных мероприятий вожатые, воспитатели, врач лагеря находятся вместе с детьми;
- перед началом мероприятия дети проходят инструктаж по безопасным приемам и методам выполнения физических упражнений с записью в журнале инструктажа, с указанием номера инструкции.

При занятиях в кружках, секциях в клубе и т.д. руководители кружков несут ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов, механизмов и другого оборудования, достаточное естественное и искусственное освещение, использование материалов, безопасных для здоровья.

Перед занятием руководитель кружка инструктирует каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментами, показывает безопасные методы и приемы работы.

## **2.2 Субъекты воспитания**

Компонент «Субъекты воспитания» включает в себя:

- ✓ Инвариантный модуль: «Работа с вожатыми/воспитателями»;
- ✓ Вариативный модуль «Работа с родителями».

### **2.2.1. Работа с вожатско-педагогическим составом**

Работа с вожатско-педагогическим составом делится на несколько этапов: отбор вожатых, подготовка к смене, работа на смене, подведение итогов.

## **Обучение и отбор вожатского-педагогических кадров**

- подготовка педагогических сотрудников к индивидуальному сопровождению, наставничеству и целеполаганию, мастер-классы и тренинги от психологов и конфликтологов;
- знакомство педагогических работников с концепцией, основными пунктами и ценностями Долгосрочной программы лагеря;
- выезды в лагерь для знакомства с территорией и более детальной подготовки к сменам;
- организация мероприятий для педагогических сотрудников ДОЛ с целью сплочения и поддержания положительного настроения.

### **Этап подготовки к смене.**

- собрания административного состава смены для синхронизации работы;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе по тематикам смен;
- сопровождение вожатских кадров при трудоустройстве и медицинском осмотре;
- презентация и организация мероприятий для сотрудников лагеря в период смены;
- организация педагогического сопровождения для педагогического состава до смены;
- собрания/онлайн-встречи педагогического состава для знакомства внутри коллектива, с программой смены, основными инструментами смены и пр.;
- встречи напарнических пар со старшим вожатым для обсуждения плана работы на смене (работа с папками вожатых, заполнение и обсуждение анкет напарников, распределение задач, обозначение сильных сторон и зон роста, обсуждение страхов перед сменой);
- ознакомление с должностными инструкциями и инструкциями

по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

- Организация предзаезда (1-2 дня перед началом смены), который включает: знакомство с территорией ДОЛ, сдача папок водителя и педагогических целей на смену, подготовка раздаточного материала для участников смены, оформление стендов и клуба, репетиции номеров).

### **Этап работы на смене.**

- Организация условий для работы (питание, расселение, необходимый инвентарь, канцелярия);

- ежедневные планерки;

- репетиции номеров к концертам открытия и закрытия смены, общелагерного спектакля, а также номера-открытия перед большими мероприятиями;

- мероприятия для водителей, направленные на сплочение педагогического коллектива, на снятие эмоционального напряжения и рефлексию по собственной работе;

- организация педагогического сопровождения для педагогического состава на смене;

- встречи напарнических групп со старшим водителем для обсуждения сложных ситуаций;

- сопровождение работы советами/лайфхаками;

- помощь в подготовке отрядных мероприятий;

- предоставление обратной связи о проделанной работе на каждом периоде смены;

- анализ и помощь в реализации профессиональной деятельности (водительской, напарнической);

- анализ отрядной деятельности (мероприятия, свечи, тематические дни);

- сбор эмоционального состояния водителей.



### **Этап подведения итогов.**

- запуск онлайн-анкеты обратной связи по итогам смены для сотрудников ДОЛ;
- собрание с педагогическим составом ДОЛ по итогам обратной связи: определение сильных и слабых сторон, планирование дальнейшей работы.

### **2.2.2. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- взаимодействие в социальных сетях ДОЛ (информирование о специфике работы лагеря, о предстоящих сменах, организации пребывания детей в лагере; знакомство с административным и педагогическим составом; информирование о важных событиях ДОЛ, в т.ч. медосмотр; обратная связь по итогам заездов);
- организационное (родительское) собрание (в онлайн режиме, используя социальную сеть ВКонтакте);
- анкетирование (первичное анкетирование в период первичного медицинского осмотра; анкетирование по итогам смены).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий вожатых и родителей.

### **2.3. Содержание воспитательной деятельности**

Компонент «Содержание воспитательной деятельности» включает в себя:

- ✓ Инвариантные модули: «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Здоровый образ жизни», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление»,

«Дополнительное образование», «Профилактика и безопасность»;

✓ Вариативный модуль «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Детское медиапространство».

### 2.3.1. Описание ключевых традиционных мероприятий лагеря

**Название:** Игра по станциям на знакомство с территорией.

**Формат:** игра по станциям с творческими командными заданиями.

**Задачи:** познакомить детей с территорией лагеря, дать детям в отряде возможность ближе узнать друг друга.

**Суть мероприятия:** отряд передвигается по лагерю, останавливаясь в контрольных точках и выполняя творческие задания.

**Название:** Отрядное мероприятие «Кто? Ты!»

**Формат:** отрядное дело.

**Задачи:** выявить лидеров в отряде и сплотить ребят, отразить расставание с домом и семьей.

**Суть мероприятия:** ребята делятся на микрогруппы, творчески взаимодействуют с разными предметами, выполняя небольшие задания на самопрезентацию.

**Название:** Дискотека с интегрированными элементами флешмоба.

**Формат:** дискотека, в ходе которой ребята разучивают часть движений для финального общелагерного флешмоба.

**Задачи:** изучить движения и провести флешмоб в полном объеме.

**Суть мероприятия:** в ходе дискотеки вожатый или хореограф обучает детей определенному набору танцевальных движений, повторяя перед этим изученный ранее материал.

**Название:** Концерт - Открытие смены «Поднять Паруса».

**Формат:** фестиваль визиток отрядов.

**Задачи:** открыть смену. Представить отряды друг другу. Провести мониторинг первичных навыков коллективного взаимодействия в отрядах.

**Суть мероприятия:** отряды презентуют свои творческие визитки в соответствии с заранее выбранной темой смены.

**Название:** Отрядное дело (ОД) «Законы отряда».

**Формат:** отрядное творческое мероприятие.

**Задачи:** сформулировать и презентовать правила отряда.

**Суть мероприятия:** отряд делится на микрогруппы, которые формулируют правила и презентуют их через этюды (сценки). Отрядный уголок дополняется списком правил.

**Название:** Интеллект-батл «В мире творческих профессий».

**Формат:** викторина в формате «Своя Игра» + «Что? Где? Когда?».

**Задачи:** провести входной мониторинг представлений ребят о творческих профессиях, актуализировать и расширить уже существующие знания.

**Суть мероприятия:** соревновательная викторина, в которой участники должны дать как можно больше правильных ответов.

**Название:** Фестиваль инсценировок песен «Топ Чарт».

**Формат:** фестиваль танцевальных клипов на популярные песни.

**Задачи:** мониторинг навыков коллективного творческого взаимодействия в отрядах.

**Суть мероприятия:** отряды по очереди презентуют танцевальные номера - «клипы» на выбранные ими песни.

**Название:** Отрядное дело «Мы строим мост» или аналог знакомства с проектной деятельностью.

**Формат:** отрядное творческое дело.

**Задачи:** познакомить участников с основными понятиями проектной

деятельности (проблема проекта, цель проекта, проектный продукт, презентация, план, анализ и самооценка работы), с технологией критериального оценивания проектной работы.

**Суть мероприятия:** ребята выполняют задание с заранее оговоренными условиями (например: молча, без помощи рук, не используя канцелярию и пр.) Выигравшей является группа, чья работа наиболее полно удовлетворяет критериям, которые, как и условия, проговариваются в начале мероприятия.

**Название:** Творческий квест «В мире театра».

**Формат:** квест живого действия.

**Задачи:** познакомить ребят с театральными профессиями, создать условия для сценической самопрезентации в условиях квеста.

**Суть мероприятия:** согласно легенде квеста, ребята выполняют творческие театральные задания, перемещаясь из одной локации в другую. Выполнение задания является обязательным условием для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, подразумевается, что не все отряды смогут пройти квест до конца.

**Название:** Деловая игра «Трудовая книжка» (3 дня).

**Формат:** деловая игра.

**Задачи:** сформировать у детей представление о творческих профессиях. Приобретение и развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

**Суть мероприятия:** 1-й день. В лагере начинают работать «профессиональные творческие студии» (фотостудия, танцевальная студия, театральная студия и т.д.). Они размещают список вакансий, на которые устраиваются дети. На каждого ребенка заводится трудовая книжка, в которой заранее определены его функциональные обязанности согласно выбранной профессии.

2-й день. Ребята работают в своих творческих студиях, выполняют только тот функционал, который сами себе выбрали в первый день. Каждая студия готовит итоговый творческий продукт согласно выбранной теме смены.

3-й день. Ребята презентуют творческие продукты, подготовленные в студиях, после этого происходит рефлексия полученного опыта, анализ этапов, вызвавших затруднения.

**Название:** Творческое мероприятие «Рекламное агентство» (или аналог).

**Формат:** творческая деловая игра.

**Задачи:** приобретение и развитие навыков коммуникативного взаимодействия. Создание условий для освоения новых способов самовыражения через творчество.

**Суть мероприятия:** ребята создают модель рекламного агентства, далее получают «контракты» на рекламу какого-либо продукта или услуги по заранее оговоренным критериям. В ходе игры командам предстоит проработать «контракты» разных типов (товар, услуга, события и т.д.).

**Название:** Смотр-фестиваль тематических видеороликов.

**Формат:** фестиваль тематических видеороликов.

**Задачи:** создание условий для освоения новых способов самовыражения через творчество. Освоение инструментов съемки и монтирования видеоматериалов.

**Суть мероприятия:** в течение нескольких дней ребята разрабатывают сценарий, снимают и монтируют видеоролики на заданную тематику (может различаться в соответствии с возрастными особенностями). Завершается просмотром видеороликов на большом экране с последующим обсуждением.

**Название:** Творческое мероприятие «Фотосушка».

**Формат:** создание фотографий на выбранную ребятами тему.

**Задачи:** создание условий для освоения новых способов самовыражения через творчество. Освоение инструментов съемки и обработки цифровой фотографии.

**Суть мероприятия:** в течение нескольких дней ребята делают снимки, они распечатываются на цветном принтере и в определенный день развешиваются в помещении постоянного доступа (фойе корпуса, столовая, библиотека и т.п.).

**Название:** Общелагерный праздник «Экватор».

**Формат:** танцевально-игровой праздник под открытым небом.

**Задачи:** зафиксировать в сознании ребят прохождение середины («экватора») смены. Познакомить детей с основными видами традиционных игр. Создать условия для рефлексии и анализа уже пережитого опыта.

**Суть мероприятия:** общелагерный вечерний сбор, на котором каждый отряд дает мастер-класс по истории и проведению традиционной игры или традиционного танца.

**Название:** Конкурс «Книга рекордов «Фрегата».

**Формат:** смотр-конкурс индивидуальных номеров (творческих и спортивных) участников смены.

**Задачи:** создание условий для освоения новых способов самовыражения через творчество. Моделирование «ситуации успеха» для ребят, имеющих сложности с интеграцией в коллектив.

**Суть мероприятия:** ребята представляют индивидуальные номера в заранее определенных номинациях, жюри проводит оценку в соответствии с критериями. Жюри состоит как из детей, так и из педагогического состава.

**Название:** «Веселые старты» с участием педагогического состава лагеря.

**Формат:** эстафеты с чередованием спортивных и творческих (юмористических) этапов.

**Задачи:** включение детей в систему соуправления сменой (подбор этапов, организация мероприятия, судейство и пр.)

**Суть мероприятия:** эстафета на результат.

**Название:** «День выборов».

**Формат:** день самоуправления.

**Задачи:** включение детей в систему соуправления сменой. Создание условий для освоения новых способов самовыражения через творчество.

**Суть мероприятия:** в течение дня по одному представителю от отряда претендуют на должность «Капитана Фрегата». Совместно со своими отрядами они формируют «предвыборный штаб», планируют общественно-полезные мероприятия, создают агитационные материалы. Финал мероприятия - презентация программ претендентов в формате рэп-баттла.

**Название:** Интеллект-шоу «Знатоки».

**Формат:** интеллектуальная викторина с элементами популярных телевизионных викторин («Угадай мелодию», «Сто к одному», «Где логика»).

**Задачи:** мониторинг знаний ребят о творческих профессиях, биографиях выдающихся деятелей культуры и искусства. Актуализация и закрепление материала, изученного в ходе смены.

**Суть мероприятия:** интеллектуальная викторина, разделенная на несколько этапов (по формам и темам).

**Название:** Чемпионат по настольным играм.

**Формат:** межотрядные соревнования по настольным играм.

**Задачи:** моделирование «ситуации успеха» для ребят, имеющих сложности с интеграцией в коллектив. Событийная пауза перед заключительными мероприятиями смены: «Фрегат в будущее», концерт вожатых.

**Суть мероприятия:** межотрядные соревнования по пяти дисциплинам: Дженга, Шашки, Пинг-Понг, Морской бой, Кубик Рубика. Соревнования проводятся в формате турнира.

**Название:** Заключительный общелагерный танцевальный флешмоб.

**Формат:** Танцевальный флешмоб.

**Задачи:** Закрепление навыков командного взаимодействия. Опыт создания и исполнения массовых постановочных номеров.

**Суть мероприятия:** ребята исполняют танцевальный флешмоб, к которому готовятся в течение смены. Движения флешмоба формируются по ходу смены

и отражают ключевые события, которые произошли в жизни лагеря.

**Название:** Концерт-закрытие смены «На маяк».

**Формат:** концерт-закрытие, состоящий из творческих номеров отрядов.

**Задачи:** продемонстрировать навыки и знания, полученные в ходе смены, отразить ключевые события смены.

**Суть мероприятия:** отряды презентуют свои творческие номера, направленные на осмысление и рефлексии прожитой смены.

**Название:** День тишины.

**Задачи:** максимально освободить время вожатых для подготовки к заключительному концерту, сохраняя при этом качество мероприятий и уровень безопасности детей в лагере.

**Суть мероприятия:** работа фотозон, внутрилагерной почты, кружковая работа по созданию сувениров, работа детей над заполнением творческого дневника участника смены.

### 2.3.2. Список дней единых действий, в которых принимает участие лагерь

| Дата       | Названия события                                 |
|------------|--|
| 1 июня     | День защиты детей                                |
| 6 июня     | День русского языка                              |
| 12 июня    | День России                                      |
| 22 июня    | День памяти и скорби                             |
| 29 июня    | День молодежи                                    |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности                     |
| 28 июля    | День военно-морского флота                       |
| 10 августа | День физкультурника                              |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино                            |



### 2.3.3. Описание системы работы кружков, клубов, мастер-классов

В ДОЛ «Фрегат» реализуется деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий и мастер классов в рамках трех направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Участие детей в работе кружков и секций предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

| Название кружка/секции | Краткое описание   |
|------------------------|--|
| «Умелые ручки»         | Кружок изобразительного искусства, на котором используются различные техники рисования (пальчиковое рисование, кляксография, паспарту, ниткография и т.д.) |
| «Волшебный сундучок»   | Кружок декоративно-прикладного творчества. Используя разные материалы (в том числе бросовые и природные), дети учатся создавать игрушки.                   |
| «Держи ритм»           | Танцевальная секция. Вместе с опытным педагогом ребята учат танцы и готовятся к новым выступлениям.  |
| «Здоровейка»           | Спортивно-оздоровительное направление, направленное на сохранение и укрепление физического здоровья.   |
| «Школа общения»        | Групповые или индивидуальные тренинги, направленные на развитие социального общения, эмоциональной сферы, групповой сплоченности и т.д.                    |

### 2.3.4. Характеристика проектной деятельности и КТД

Основной формой реализации мероприятий была выбрана методика КТД. В первую очередь, это обусловлено пониманием того, что навыки,

необходимые ребенку для самопонимания и самопознания, предполагается формировать через коллективное творчество. Именно работа в коллективе позволяет участнику в одинаковой степени увидеть собственные сильные стороны и зоны потенциального роста, получить обратную связь от товарищей, идентифицировать свою роль в отряде. В коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом осмысленного отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. И что особенно важно - в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие трех сторон личности человека: познавательно-мировоззренческой (научные знания, убеждения, идеалы), эмоционально-волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), действенной (общественно-необходимые умения, навыки и привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера).

Под методикой КТД понимается «система условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и развитие коллектива взрослых и детей на принципах сотрудничества и гуманизма».

Суть методики определяется 4 основными положениями:

Положение 1. «Создание коллектива на основе идеалов, провозглашаемых не в виде лозунгов, а рождаемых совместно с детьми в процессе повседневной воспитательной работы».

Положение 2. «Организация деятельности должна быть общественно значимой, художественно оформленной и интересной для каждой личности».

Положение 3. «Деятельность осуществляется через самоуправление на принципах периодической сменяемости организаторской и инициативной группы с целью включения всех детей в общую деятельность».

Положение 4. «Детский коллектив работает не на основе соперничества, а на основе сотрудничества, педагогический коллектив является частью детского коллектива».

| <b>Стадии</b>                               | <b>Педагогическое целеполагание</b>  | <b>Методы, формы деятельности</b>  |
|---|--|--|
| 1 стадия<br>Предварительная работа педагога | Для чего, с кем? С какой целью?<br>Кто может помочь? Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором?   | «Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ, размышление, убеждение на собственном опыте.  |
| 2 стадия<br>Коллективное планирование       | Какие дела проведем? На радость и пользу кому? Где лучше проводить? С кем лучше проводить?   | Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение ободрением, похвалой, помощью, доверием. Выборы «совета дела» и др.   |
| 3 стадия<br>Подготовка дела                 | Как развивать положительные качества ребят? Как преодолевать отрицательные качества ребят?<br>Как включить всех ребят в активный творческий поиск?<br>Как научить ребят преодолевать трудности, не поддаваться соблазнам?                | Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героизмом, игрой. Обсуждение. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта коллективного творческого дела. |
| 4 стадия<br>Проведение дела                 | Как воодушевить воспитанников? Помочь им сосредоточиться на главном в КТД? Как увлечь воспитанников личным примером?<br>Как добиться радостной перспективы близкого успеха.<br>Как научить ребят выходить из затруднительного положения? | Общественно-гуманистические КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования.  |
| 5 стадия<br>Подведение итогов               | Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу? Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?                                | Товарищеский разбор. Сборы-«огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Обсуждение. Критика. Контроль. Требование. Наказание.   |
| 6 стадия<br>Ближайшие последствия           | Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? Как научить учащихся осуществлять собственные решения?  | Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима выполнения чередующихся поручений. Преемственность в делах. Перспектива. Взаимопомощь.  |

## КТД «Фрегат в будущее»

КТД «Фрегат в будущее» является ключевым общелагерным многоэтапным процессом - основным показателем освоения детьми методики КТД, формирования навыков творческого взаимодействия в коллективе. Начиная с седьмого дня смены, ребята осваивают формат коллективной творческой деятельности, по сути, не выключаясь из этого процесса вплоть до окончания смены.

Данное КТД состоит из нескольких этапов:

1. На первой неделе смены проводится ряд мероприятий, направленных на сплочение коллектива, знакомства с теоретическими принципами создания и проведения КТД.

2. После этого участники смены пробуют свои силы в специальном мероприятии «Трудовая книжка», которое носит тренировочный характер по отношению к будущему большому КТД. Оно является общелагерным (то есть дети взаимодействуют в новых смешанных коллективах). Это позволяет им примерить новые социальные роли, отличные от отрядных, освоить новые навыки и способы творческого самовыражения. Итогом данного мероприятия является презентация творческого продукта, созданного в ходе КТД участниками (согласно основной форме творческой деятельности). Навыки, полученные и (или) закреплённые по итогам мероприятия «Трудовая книжка», ребята в дальнейшем используют в ходе основного этапа КТД.

3. Основная часть мероприятия «Фрегат в будущее» - это КТД, в ходе которого ребята создают и творчески презентуют идеальную для них модель способа времяпровождения, основанную на опыте, полученном на первых двух этапах. Это может быть создание творческой студии, театрального кружка, перформанса или события и т.п. Важно отметить, что перенося свой опыт мероприятия «Трудовая книжка» дети могут взять на себя новые функции и роли, либо остаться в прежних. Таким образом ребенок учится не только грамотно распоряжаться собственными ресурсами, но и принимать себя

как часть коллектива, свои уже существующие навыки, презентовать их и формировать зоны личной ответственности.

### **2.3.5. Описание системы самоуправления**

Соуправление (совместное управление) - участие детей в управлении отрядом или лагерем под руководством вожатых.

Соуправление в отряде ДОЛ «Фрегат» - одна из форм реализации программы – создание и координация органов самоуправления отрядов и лагеря, которая позволяет вожатым организовать участие детей в реальном управлении своей жизнедеятельностью, делегировать детям ответственность за принимаемые решения и предоставлять самостоятельность в предлагаемых условиях.

Детское соуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп;
- работа советов дела.

К постоянным органам управления относятся:

- внутриотрядная деятельность STARпомов;
- Вахта лагеря (совет STARпомов отрядов).

Высшим органом самоуправления лагеря является Вахта, куда входят представители - «STARпомы» от каждого отряда. В ходе Вахты решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря (перенос мероприятий в связи с погодными условиями, создание тематических дискотек, обсуждение объективности выставленных оценок и пр.), планируется работа, проходит оценка качества дежурства отряда.

Должность STARпома утверждается путем прямого открытого голосования членов отряда по кандидатуре, представленной вожатыми.

Выборы STARпомов проходят в несколько этапов:

1 этап (1-3 день смены). Уже в первые дни смены важным для вожатых является определение лидеров и «ориентировка» на этих детей для того, чтобы успешно организовать систему самоуправления. Лидер - это положительно-активная личность, к мнению которой прислушиваются. Лидер способен вести за собой.

Основные признаки, которые отличают лидера в коллективе:

- определенный авторитет в коллективе (к мнению этого человека прислушиваются, с ним советуются);
- достаточно осмысленная и взвешенная жизненная позиция;
- мнение лидера не идет в разрез с представлениями коллектива об устройстве отрядной жизни, и он не противопоставляет себя вожатым.

Лидеры могут быть различными и проявляться в разных видах деятельности: в художественной, трудовой, спортивной и т.д.

Вожатые могут выявлять лидеров разными способами. Самый объективный - социометрия. Но в первые дни смены на ее проведение и обработку нет времени, а групповая динамика очень велика, и результаты всегда будут запоздалыми. Поэтому вожатые ДОЛ «Фрегат» в организационный период смены проводят несколько игровых внутриотрядных мероприятий, направленных на выявление лидеров в отряде. В рамках нашей программы это важный компонент, который позволяет провести некий входной мониторинг социальной активности детей, помочь им распределять первичные роли в коллективе.

2 этап (конец 1-ой недели смены). Одним из видов типологизации лидеров является деление на формальных и неформальных. Основываясь на определениях, данных в книге «Вопросы детской психологии», известного психолога Л.С. Выготского, были взяты следующие понятия:

- **ФОРМАЛЬНЫЙ** лидер – это человек, которому помогли стать Лидером

извне, то есть первый шаг отделения от всего коллектива и подъема на ступеньку выше он проделал не сам, а с чьей-то помощью, его позиция официально утверждена общим сбором отряда;

- НЕФОРМАЛЬНЫЙ лидер – это тот человек, который стал лидером сам, без избрания на какой-либо пост, только с помощью собственных достижений.

Данные явления необходимо хорошо различать вожатым, реализующим программу. В течение первых недель смены неформальный лидер может противопоставлять себя всему отряду. В этом случае следует вывести ребенка в активную позицию или на руководящую работу в отряде.

3 этап (конец 2-ой недели смены). По мере протекания смены может сложиться ситуация, когда кто-то из детей осознанно захочет взять на себя функции STARпома или, наоборот, отказаться от этих функций. В этом случае в конце второй недели смены в отрядах могут быть проведены дополнительные выборы. Таким образом количество STARпомов в отряде может достичь трех человек. Но следует помнить, что для работы Вахты делегируется только один представитель отряда за один раз.

### **2.3.6. Описание иных форм работы (туризм, профориентация, медицентр, сквозная мотивационная система)**

Стимулирование мотивации участников применяется для их активного участия в реализации план-сетки мероприятий и осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

За достижения в спортивных мероприятиях экипаж получает красные ордена (или иные отличительные знаки), за достижения в интеллектуальных

мероприятиях - синие, за достижения в общественной жизни лагеря (например, дежурство) - зеленые.

За активную и плодотворную работу на кружковых занятиях каждый ребенок получает поощрение - за одно занятие ребята могут получить от 1 до 5 респектов, в зависимости от результата. Каждый день руководители кружков отмечают у себя в журнале тех ребят, кто отличился. Каждый ребенок, получивший на кружке 10 респектов, приносит своему экипажу дополнительный орден, цвет которого он определит сам.

Как только собирается определенное количество орденов (или иных отличительных знаков), необходимое по условию смены, их можно обменять на статус, который присваивается экипажу на весь период смены.

- «Перспективный экипаж» - 5 зеленых орденов;
- «Растущий экипаж» - 5 зеленых орденов + 5 орденов любого другого цвета;
- «Дружный экипаж» - по 5 орденов каждого цвета;
- «Надежный экипаж» - 10 орденов красного цвета и по пять орденов других цветов;
- «Экипаж Мастеров» - в общей сложности необходимо набрать 30 орденов.

Следует сказать, что Вахта лагеря на своих заседаниях может принять решение о лишении экипажа ордена (или нескольких орденов) за грубое нарушение дисциплины и правил, установленных на территории ДОЛ «Фрегат».

В конце смены каждый ребенок получает памятную нашивку, соответствующую самому высокому статусу, полученному его экипажем в ходе смены. Ребенок, собравший все нашивки, получает статус «Легенда «Фрегата» (отмечается именной футболкой) и может принимать непосредственное участие в разработке план-сетки мероприятий вместе с педагогическим составом.



### 2.3.7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в ДОК «Зелёный огонёк» представляет собой систему мероприятий, направленных на привлечение детей к различным видам трудовой деятельности для развития у них практических навыков, трудолюбия и уважения к тем, кто трудится. Задача трудового воспитания также заключается в формировании у детей начальных профессиональных навыков и определения их будущей профессии, стимулировании осознанного выбора специальности и получении базовых профессиональных компетенций.

Основной педагогический принцип, который соблюдается в ДОК «Зелёный огонёк», заключается в предоставлении детям возможности понять общественную и личную значимость труда, осознать свое участие в нем и зависимость достижения успеха от совместных усилий. Ключевыми мотивами такой деятельности как правило выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственность перед коллективом и самим собой.

Содержательная структура процесса трудового воспитания в ДОК «Зелёный огонёк» складывается из основных видов детской трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (уборка постели, уход за одеждой и обувью, стирка мелких вещей личного пользования, уборка комнат от мусора и пыли, создание уюта в корпусах, уборка мусора на закрепленной за отрядом территории и вокруг корпуса);
- общественно значимый труд (оказание помощи младшим детям, обустройство отрядного места, несложные работы по благоустройству территории лагеря: полив цветов, уборка клумб, ремонт книг в библиотеке, помощь в сортировке расходных материалов на кружках, помощь административному персоналу по подготовке реквизита к мероприятиям);
- организационно-управленческий труд (выполнение общественных поручений: внеплановый сбор отряда, передача важной информации, сопровождение младших детей на мероприятия, организация акций).

Труд детей в ДОК «Зелёный огонёк» стимулируется внутренними движущими силами: свободной инициативой и активностью, желанием взять на себя ответственность, раскрыть перед коллективом свои умения и осознание долга. Следствием организованной трудовой деятельности является такой специфический механизм воспитания, как отношение к труду. Среди отношений особенно важны такие, как ответственность за конечные результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка произведенного продукта, проявляемые в трудовом процессе точность, четкость, упорство, настойчивость, воля. Отношения ребенка в труде к себе и к делу материализуются в свойствах и чертах его характера.

## **2.4. Взаимодействие с партнерами по организации воспитательного пространства**

Компонент «Взаимодействие с партнерами по организации воспитательного пространства» включает в себя:

- ✓ Инвариантные модули: «Будущее России. Ключевые мероприятия»;
- ✓ Вариативный модуль «Социальное партнерство».

### **2.4.1. Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям**

- Всероссийские акции в формате «Дней единых действий»;
- Всероссийская акция «День смеха»;
- Всероссийская Акция, посвященная Дню России;
- Всероссийская акция «День памяти и скорби»;
- Международный День вожатого;
- Всероссийская акция «День семьи, любви и верности»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага России;
- Всероссийский цикл занятий «Разговоры о важном»;
- День Первых;
- День Военно-морского флота.

## **2.4.2. Взаимодействие с учреждениями, общественными организациями Российской Федерации, региона. Социальное партнерство**

1. Взаимодействие с педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова для предоставления мест для прохождения практики, трудоустройства студентов, приобретения опыта работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, участия вожатых в реализации Долгосрочной программы и программ смен.

2. Взаимодействие с (СПб ГБ ПОУ Колледж «Звёздный») для предоставления мест для прохождения практики, трудоустройства студентов, приобретения опыта работы по основному профилю.

3. Взаимодействие с ГБУ ДО Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс».

## **2.5. Воспитание в цифровой среде**

Компонент «Воспитание в цифровой среде» включает в себя:

- ✓ Вариативный модуль «Цифровая среда воспитания».

### **2.5.1. Система ведения социальных сетей**

Социальные сети рассматриваются в качестве значимого инструмента информационной поддержки всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря и важного инструмента работы с различными категориями клиентов (детей, родителей, социальных партнеров и др.)

Работа лагеря в социальных сетях направлена на обеспечение клиентов доступом к качественной достоверной информации, создание позитивного имиджа Учреждения, а также информирование о содержании программ детского отдыха и оздоровления, реализуемых в ДОЛ «Фрегат». Общение с клиентами является:

1. Средством доступа клиентов к информационным ресурсам.
2. Средством информирования о качестве предоставляемых услуг.
3. Средством открытой коммуникации с потребителем, получения сотрудниками учреждения обратной связи и обращений по вопросам качества предоставляемых услуг.

Медиасопровождение деятельности ДОЛ «Фрегат» **в период подготовки и проведения смены** осуществляется согласно контент-плану (Приложение №2, №3), в котором отражены ключевые посты, необходимые для удовлетворения потребностей в информации родителей и их детей, которые поедут отдыхать в лагерь. Медиасопровождение можно разделить на три этапа: до смены, во время и после.

- До смены необходимо рассказать родителям главную информацию о том, как лагерь готовится к встрече детей, какие педагоги будут работать на смене, как правильно собрать и отправить ребенка в лагерь;

- На смене родителям очень важно видеть, чем именно дети заняты. Поэтому этот этап подразумевает большое количество фото- и видеоконтента в группах. Мы обращаем внимание не только на качество фото, которые выкладываются в социальные сети, но и на эмоции, которые они вызывают;

- После смены важно зафиксировать в социальных сетях положительные эмоции о ней, отзывы родителей и детей, приятные воспоминания о смене. Эти посты будут очень важны для других родителей и детей, которые в будущем будут планировать отдых в лагере.

Также на этом этапе мы собираем обратную связь и от родителей, и от детей, чтобы сделать следующие смены еще лучше.

#### **Частота публикации постов составляет:**

В период осенней/зимней/весенней смены:

1. В первые 3 дня смены – минимум 2 поста в день;
2. В остальные дни смены – минимум 1 пост в день.

В период летних смен:

1. В первые 3 дня смены – минимум 2 публикации в день;

2. В остальные дни первой недели смены – минимум 1 публикация в день;

3. В остальные дни смены – минимум 1 пост в 3 дня.

### **2.5.2. План мероприятий с использованием дистанционных технологий**

Дистанционные технологии в ДОЛ «Фрегат» используются:

#### **при подготовке вожатых:**

- проведение онлайн собраний для педагогического состава;
- заполнение анкет для распределения по отрядам;
- онлайн встречи напарнических пар со старшим вожатым;
- дистанционно заполнение папок вожатых;
- использование методической базы с отрядными мероприятиями.

#### **при подготовке административно педагогического состава:**

- проведение онлайн собраний;
- организация доступной методической базы;
- предоставление доступа к общим документам по программе смены и трудоустройству педагогов.

#### **при работе с родителями:**

- проведение онлайн-собрания с родителями;
- ответы на вопросы в группе Вконтакте;
- информирование в родительском чате и группе Вконтакте о событиях ДОЛ «Фрегат».

#### **при работе с участниками смены:**

- анкетирование участников до смены для выбора плей-листа на дискотеки;
- подготовка и публикация фото и видеоотчетов в рамках занятий на кафедре «Фотомастерская».

**при информировании о программе и условиях ДОЛ в группе Вконтакте:**

- публикация информационных постов о Долгосрочной программе ДОЛ «Фрегат»;
- информационных постов (организация заезда и отъезда детей, ежедневное меню лагеря, публикация планов на день);
- публикация постов о развивающей части программы смены (посты про цель долгосрочной программы и программы смены, знакомство с инструментами развивающей части программы);
- публикация постов о развлекательной части программы (фото и видео отчеты с мероприятий, конкурсы, опросы);
- публикация видео и фотоотчетов о жизни ДОЛ «Фрегат»;
- анкетирование участников смены через пост с гугл-формой.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Особенности организации воспитательной деятельности в ДОЛ «Фрегат» подробно раскрыты в разделе II настоящей Программы воспитания.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм



и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Весенняя смена 2024 года

| 23 марта<br>День 1   | 24 марта<br>День 2   | 25 марта<br>День 3  | 26 марта<br>День 4   |
|--|--|---|--|
| <p>Заезд (л)*<br/>«Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями»**</p> <p>«Здравствуй, лагерь!» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Игры на свежем воздухе на знакомство и выявление лидеров (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Дискотека «Давай знакомиться!» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Вечерний сбор отряда (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт/Игры на командообразование, сплочение и взаимодействие (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Развиваем навыки будущего. Сотрудничество и командная работа (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Репетиции к концерту открытия (о) «Отрядная работа. КТД», «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Спортивная игра «Колесо Фортуны» (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Вечерний сбор отряда (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс рисунков «где найти ии как добыть то, чего не может быть» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>КТД «Фантазии детства» (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Фотоконкурс «Мой отряд» (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Концерт представления отрядов «Фантазер, ты меня называла» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Подготовка видеовизитки команды к юмористической программе (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Гостевины (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Юмористическая программа «Подари улыбку миру» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Тематическая дискотека «В гостях у Смайла» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
 - (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
 - (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Весенняя смена 2024 года

| 27 марта<br>День 5   | 28 марта<br>День 6  | 29 марта<br>День 7   | 30 марта  | 31 марта   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Вертушка «Три мастер-класса по 40 минут каждый» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дворовые игры (л) «Здоровый образ жизни»</p> <p>КТИ «Забывтые мастерские» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Тематический отрядный огонек «Кем я горжусь/на кого хочу быть похожим?» (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Веселые старты (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Интерактивная приключенческая игра «Колесо судьбы» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Кинопоказ (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Отрядная рефлексия (мини-викторина) (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Запуск игры «Тайный друг» внутри отрядов (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Общелагерное мероприятие «Сюрприз» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Танцевальный батл «Развлектайм» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Репетиции к финальному концерту (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт-итог «Большие успехи» (л) «Отрядная работа. КТД», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Подготовка к концерту/репетиции (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Финальный концерт «Признание» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Прощальные огоньки (о) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>ВОД «Расскажи мне обо мне» (о) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Отъезд (л) «Профилактика и безопасность», «Работа с водителями/воспитателями», «Работа с родителями»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
 - (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
 - (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Первая летняя смена 2024 года

| 30 мая<br>День 1  | 31 мая<br>День 2   | 1 июня<br>День 3  | 2 июня<br>День 4  | 3 июня<br>День 5   | 4 июня<br>День 6   | 5 июня<br>День 7   |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Заезд. Расселение. Решение бытовых вопросов.</p> <p>Медицинский осмотр. Встреча с вожатыми и принятие основных правил лагеря (л)*</p> <p>«Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями»**</p> <p>Вечер знакомств в отрядах (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>Дискотека (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Линейка открытия смены (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Квест по территории «Путь творца» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Творческий конкурс «Великие идеи» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Торжественная линейка к Дню защиты детей (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Оформление отрядных уголков</p> <p>«Творчество требует смелости» (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Смотр-конкурс отрядных уголков (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Подготовка к концерту открытия (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Концерт открытия смены «Думайте и мечтайте» (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Кружки/Спорт (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Игра по станциям «Конфликт идей» (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Мастер-классы «Создавай возможности» (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Творческий конкурс «Мысленный калейдоскоп» (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)</p> <p>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс лагерных легенд «За гранью здравого смысла» (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Музыкально-творческий конкурс (л)</p> <p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> |

- \* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Первая летняя смена 2024 года

| 6 июня   | 7 июня  | 8 июня  | 9 июня  | 10 июня  | 11 июня  | 12 июня   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| День 8   | День 9  | День 10   | День 11   | День 12  | День 13  | День 14   |
| <p>Торжественная линейка к Дню русского языка (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс «Шаг к успеху» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Интеллектуально-творческий конкурс «Развлечение интеллекта» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Спортивные состязания «Отправная точка достижений» (л) «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс гримеров и костюмеров «В расцвете творчества рождение мыслей» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Детективное расследование «Творить и верить» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Самоуправление», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Судебное заседание по результатам расследования (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Литературно-поэтический конкурс «Краткость – сестра таланта» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>День отрядных дел/День самоуправления «Меняем правила игры» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс арт-объектов «Колыбель творчества» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Дискуссионный клуб «Не повышай голос, усиливай аргументы» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Торжественная линейка к Дню России (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс современной живописи «Живи возможностями» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Танцевальный конкурс «Огонь души» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> |

- \* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Первая летняя смена 2024 года

| 13 июня  | 14 июня  | 15 июня   | 16 июня   | 17 июня   | 18 июня  | 19 июня  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| День 15  | День 16  | День 17   | День 18   | День 19   | День 20  | День 21  |
| <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Фотоохота «Искусство ошибаться» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Социальная акция «Добропочта» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Кинолекторий (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс актерского мастерства «Отважись, чтобы быть счастливым» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискоотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Качество важнее количества» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>Танцевально-вокальное шоу «Воображаемы трудности» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Шоу рекордов «На пределе способностей» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Театральный конкурс «Постоянное творчество души» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Концерт закрытия смены «Планета приключений» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Церемония награждения лучших команд участников (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Линейка закрытия смены, подведение итогов (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>Театрализованное закрытие смены «Творческая перезагрузка» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Прощальная дискоотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Операция «Нас здесь не было» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Отъезд (л) «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями»</p> |

- \* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)



Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы в ДОЛ «Фрегат». Продолжение  
Вторая летняя смена 2024 года

| 22 июня   | 23 июня   | 24 июня   | 25 июня  | 26 июня   | 27 июня   | 28 июня   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| День 1  | День 2  | День 3  | День 4   | День 5  | День 6  | День 7  |
| <p>Заезд. Расселение. Решение бытовых вопросов.</p> <p>Медицинский осмотр. Встреча с вожатыми и принятие основных правил лагеря (л)*</p> <p>«Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями»**</p> <p>Линейка, посвященная Дню памяти и скорби (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Игра-вертушка «Экскурсия по Дому» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Отрядные посиделки «Добро пожаловать в семью!» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Линейка открытия смены (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Конкурс плакатов «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Представление семей «Знакомьтесь – это МЫ» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Фото-конкурс «Моя семья» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс «Ромашка отряда» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>«Спортивная семья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Здоровый образ жизни»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>«Доверяй, но проверяй» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Конкурс тематических плакатов (антикоррупция, антитеррор) (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>«Эко-семья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Творческий конкурс «Семейная «Экомода»» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профорентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>«Спортивная семья» (веселые старты) (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Здоровый образ жизни»</p> <p>«ИГРОТЕКА» (традиционные игры на Руси) (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Домашний кинотеатр (л) «Отрядная работа. КТД»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
 - (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
 - (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы в ДОЛ «Фрегат». Продолжение

Вторая летняя смена 2024 года

| 29 июня<br>День 8   | 30 июня<br>День 9   | 1 июля<br>День 10   | 2 июля<br>День 11  | 3 июля<br>День 12   | 4 июля<br>День 13   | 5 июля<br>День 14   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>Торжественная линейка к Дню молодежи (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Археологический квест-игра «Мои предки...» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Конкурс «Семейное дерево» (о) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Выпуск постеров «Год семьи» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Ток-шоу «Никаких секретов от семьи» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Межотрядное профориентационное мероприятие «У меня идет года – кем же буду я тогда?» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Профориентация», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Конкурс видеоклипов «Моя семья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Тематическо-познавательное мероприятие о толерантном отношении «Все мы разные, но мы вместе» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>«Мода из комода» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Домашний кинотеатр (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Интерактивная викторина «День Первых» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Тематический конкурс рисунков-постеров (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Шпионская квест-игра (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс фотозон «Любимые истории» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>«Нашу маму и там, и тут показывают» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л) «Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Одна страна – одна семья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Творческий вечер «Дети России» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
 - (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
 - (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Вторая летняя смена 2024 года

| 6 июля<br>День 15   | 7 июля<br>День 16   | 8 июля<br>День 17   | 9 июля<br>День 18  | 10 июля<br>День 19   | 11 июля<br>День 20  | 12 июля<br>День 21   |
|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Игра по финансовой грамотности «Семейный бюджет» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Творческая выставка «Народные промыслы» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Музыкальная игра «Угадай мелодию» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Домашний кинотеатр (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Интерактивная игра «Девятый вал» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Торжественная линейка к Дню семьи, любви и верности (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Выставка декоративно-прикладного искусства «Семейное приключение» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Кто мой друг?» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Музыкальный калейдоскоп пародий «Возьмемся за руки, друзья» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Видео альбом из фотографий «Листая страницы семейного альбома» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Гала-концерт «Быть вместе – вот что делает нас семьей» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Линейка «Листая страницы семейного альбома» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Прощальная дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Операция «Семейный чемоданчик» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Отъезд (л) «Профилактика и безопасность», «Работа с водителями/воспитателями», «Работа с родителями»</p> |

- \* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Третья летняя смена 2024 года

| 15 июля  | 16 июля   | 17 июля   | 18 июля   | 19 июля  | 20 июля  | 21 июля   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| День 1   | День 2  | День 3  | День 4  | День 5   | День 6   | День 7  |
| <p>Заезд. Расселение.<br/>Решение бытовых вопросов.<br/>Медицинский осмотр.<br/>Встреча с вожатыми и принятие основных правил лагеря (л)*<br/>«Профилактика и безопасность»,<br/>«Работа с вожатыми/воспитателями»,<br/>«Работа с родителями»**<br/><br/>Вечера знакомств в отрядах (о)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Линейка открытия «Шоу начинается» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»<br/><br/>Квест по территории «Звездная жизнь» (л) «Отрядная работа. КТД»,<br/>«Создание предметно-эстетической среды»<br/><br/>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Знакомство с кружками (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»<br/><br/>Оформление продюсерских центров (о)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»<br/><br/>Смотр-конкурс продюсерских центров «Закулисье» (л) «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»<br/><br/>Кинофильм (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»<br/><br/>Театрализованное открытие смены «Искра доброты» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»<br/><br/>Презентации продюсерских центров «Командный имидж» (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»<br/><br/>Кастинг на участие в творческом конкурсе «Время шоу» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»<br/><br/>Викторина о шоу-бизнесе (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»<br/><br/>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»<br/><br/>Спортивные состязания «Марафон добра» (л)<br/>«Здоровый образ жизни»<br/><br/>Конкурс рисунков (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»<br/><br/>Первый этап творческого конкурса «Время шоу» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»<br/><br/>Отрядное время (о)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Третья летняя смена 2024 года

| 22 июля   | 23 июля  | 24 июля  | 25 июля  | 26 июля  | 27 июля   | 28 июля   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| День 8  | День 9   | День 10  | День 11  | День 12  | День 13   | День 14   |
| <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Чемпионат по пионерболу (л)<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Фотоохота «Развлечения современности» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Соревнования по пинг-понгу между отрядами (л)<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>День рекордов «Войдем в историю» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Кинофильм (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс видеороликов «Создатели контента» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>Классики ШОУ (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Второй этап творческого конкурса «Время шоу» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Веселые старты (л)<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс макетов оформления сцены «За семью печатями» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Создание предметно-эстетической среды»</p> <p>Социальная акция «Добропочта» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности «Движения Первых» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Торжественная линейка к Дню военно-морского флота (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профорентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Интеллектуальный конкурс «Морской бой. Битва за Фрегат» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Фестиваль подвижных игр «Морские приключения» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> |

- \* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия
- (р) – региональный уровень проведения мероприятия
- (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)

Третья летняя смена 2024 года

| 29 июля   | 30 июля  | 1 августа   | 2 августа  | 3 августа  | 4 августа   | 5 августа  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| День 15   | День 16  | День 17   | День 18  | День 19  | День 20   | День 21  |
| <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Второй этап творческого конкурса «Время шоу» (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс костюмеров и гримеров «Корпоративный стиль» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Разноцветная игра (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Дискотека (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>День именинника «Уникальная программа» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Гостевания (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД», «Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс баннеров и билбордов (л)<br/>«Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Создание предметно-эстетической среды»</p> | <p>Кружки/Спорт (л)<br/>«Отрядная работа. КТД»,<br/>«Дополнительное образование»,<br/>«Профориентация»,<br/>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Театрализованное закрытие смены «Бумеранг добра» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Караоке-конкурс «Живой звук» (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> | <p>Линейка закрытия смены (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Гала-концерт закрытия смены (л) «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>Прощальная дискотека (л) «Отрядная работа. КТД»</p> | <p>Операция «Семейный чемоданчик» (л) «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Отъезд (л)<br/>«Профилактика и безопасность», «Работа с водителями/воспитателями», «Работа с родителями»</p> |

\* - (в) – всероссийский уровень проведения мероприятия  
 - (р) – региональный уровень проведения мероприятия  
 - (о) – отрядный уровень проведения мероприятия

\*\* – Модули, согласно проекту примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. №5)



|   |  |  |                                 |   |  |                              |
|---|--|--|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| 14 дней до смены  | 13 дней до смены                               | 12 дней до смены   | 11 дней до смены                | 10 дней до смены                                  | 9 дней до смены  | 8 дней до смены              |
| Описание поста  | Описание поста                                 | Описание поста   | Описание поста                  | Описание поста                                    | Описание поста   | Описание поста               |
| Знакомство с администрацией                                 |  | Памятка для родителей/День приема медицинских документов                         | Знакомство с вожатыми           | Знакомство с вожатыми                             | Знакомство с образовательной частью программы/с педагогами дополнительного образования |                              |
| 7 дней до смены   | 6 дней до смены                                | 5 дней до смены  | 4 дня до смены                  | 3 дня до смены                                    | 2 дня до смены   | 1 день до смены              |
| Описание поста  | Описание поста                                 | Описание поста   | Описание поста                  | Описание поста                                    | Описание поста   | Описание поста               |
| Знакомство с психологом-педагогом и медицинской службой     | Почему дети плохо едят в лагере?               | Пост-знакомство с территорией/материально-технической базой                      | Чемодан в лагерь                | Связь в лагере                                    | Информация об отъезде в лагерь   | Телефон для экстренной связи |
| Описание поста<br>Социальная адаптация                      |  | Описание поста<br>Что из еды давать ребенку в лагерь? Как работает сладкий шкаф? |                                 | Описание поста<br>Анонс родительского собрания    |  |                              |
| 1 день смены  | 2 день смены                                   | 3 день смены   | 4 день смены                    | 5 день смены                                      | 6 день смены   | 7 день смены                 |
| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг                         | Пятница   | Суббота  | Воскресенье                  |
| Описание поста  | Описание поста                                 | Описание поста   | Описание поста                  | Описание поста                                    | Описание поста   | Описание поста               |
| Меню  | Меню   | Меню   | Меню                            | Меню  | Меню   | Меню                         |
| Описание поста<br>Дети приехали в лагерь                    | Описание поста<br>Состав отрядов (общие фото)  | Описание поста<br>Ключевое мероприятие 1*  |                                 |   |  |                              |
| Описание поста<br>Итоги дня                                 | Описание поста<br>Онлайн родительское собрание |  |                                 |   |  |                              |
| 8 день смены  | 9 день смены                                   | 10 день смены  | 11 день смены                   | 12 день смены                                     | 13 день смены  | 14 день смены                |
| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг                         | Пятница   | Суббота  | Воскресенье                  |
| Описание поста  | Описание поста                                 | Описание поста   | Описание поста                  | Описание поста                                    | Описание поста   | Описание поста               |
| Меню  | Меню   | Меню   | Меню                            | Меню  | Меню   | Меню                         |
| Описание поста<br>Пост о реализации долгосрочной программы* | Описание поста<br>Ключевое мероприятие 2*      |  | Описание поста<br>Видеоролик 1* |   |  |                              |
| 15 день смены   | 16 день смены                                  | 17 день смены  | 18 день смены                   | 19 день смены                                     | 20 день смены  | 21 день смены                |
| Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг                         | Пятница   | Суббота  | Воскресенье                  |
| Описание поста  | Описание поста                                 | Описание поста   | Описание поста                  | Описание поста                                    | Описание поста   | Описание поста               |
| Меню  | Меню   | Меню   | Меню                            | Меню  | Меню   | Меню                         |
| Описание поста<br>Пост о конкурентных преимуществах лагеря* | Описание поста<br>Ключевое мероприятие 3*      |  | Описание поста<br>Видеоролик 2* | Описание поста<br>Информация о прибытии из лагеря | Описание поста<br>Уехали из лагеря   |                              |
| Описание поста<br>Итоги смены                               |  |  |                                 |   |  |                              |
| 1 день после смены  | 2 день после смены                             |  |                                 |   |  |                              |
| Описание поста  | Описание поста                                 |  |                                 |   |  |                              |
| Обратная связь со смены                                     | Подборка лучших фото со смены                  |  |                                 |   |  |                              |

**Условные обозначения:**

|       |   |
|-------|---|
|       | Пост готовится методистом ИМО   |
|       | Пост готовится лагерем  |
|       | Смена (посты, не отмеченные желтым цветом готовит лагерь)                                     |
| Пост* | Публикация не привязана к конкретному дню смены (пост должен быть выложен в указанную неделю) |

Приложение № 3 «Контент-план. Короткая смена»

|                             |                  |  |                       |                       |  |                 |
|-----------------------------|------------------|--|-----------------------|-----------------------|--|-----------------|
| 14 дней до смены            | 13 дней до смены | 12 дней до смены   | 11 дней до смены      | 10 дней до смены      | 9 дней до смены  | 8 дней до смены |
| Описание поста              | Описание поста   | Описание поста   | Описание поста        | Описание поста        | Описание поста   | Описание поста  |
| Знакомство с администрацией |                  | Памятка для родителей/День приема медицинских документов | Знакомство с вожатыми | Знакомство с вожатыми | Знакомство с образовательной частью программы/с педагогами дополнительного образования |                 |

|   |                                  |   |                  |                |                                |                              |
|---|----------------------------------|---|------------------|----------------|--------------------------------|------------------------------|
| 7 дней до смены                               | 6 дней до смены                  | 5 дней до смены   | 4 дня до смены   | 3 дня до смены | 2 дня до смены                 | 1 день до смены              |
| Описание поста                                | Описание поста                   | Описание поста  | Описание поста   | Описание поста | Описание поста                 | Описание поста               |
| Знакомство с психолого-педагогической службой | Почему дети плохо едят в лагере? | Пост-знакомство с территорией/материально-технической базой | Чемодан в лагерь | Связь в лагере | Информация об отъезде в лагерь | Телефон для экстренной связи |

|                      |
|----------------------|
| Описание поста       |
| Социальная адаптация |

|  |
|--|
| Описание поста   |
| Что из еды дать ребенку в лагерь? Как работает сладкий шкаф? |

|                              |
|------------------------------|
| Описание поста               |
| Анонс родительского собрания |

|                |                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 день смены   | 2 день смены   | 3 день смены   | 4 день смены   | 5 день смены   | 6 день смены   | 7 день смены   |
| Понедельник    | Вторник        | Среда          | Чет верг       | Пятница        | Суббота        | Воскресенье    |
| Описание поста | Описание поста | Описание поста | Описание поста | Описание поста | Описание поста | Описание поста |
| Меню           | Меню           | Меню           | Меню           | Меню           | Меню           | Меню           |

|                        |                             |                         |   |                |                         |   |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|----------------|-------------------------|---|
| Описание поста         | Описание поста              | Описание поста          | Описание поста                            | Описание поста | Описание поста          | Описание поста                            |
| Дети приехали в лагерь | Состав отрядов (общие фото) | Ключевое мероприятие 1* | Пост о реализации долгосрочной программы* | Видеоролик 1*  | Ключевое мероприятие 2* | Пост о конкурентных преимуществах лагеря* |

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Описание поста | Описание поста               |
| Итоги дня      | Онлайн родительское собрание |

|                |                |                         |                               |
|----------------|----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 8 день смены   | 9 день смены   | 1 день после смены      | 2 день после смены            |
| Понедельник    | Вторник        | Среда                   | Чет верг                      |
| Описание поста | Описание поста | Описание поста          | Описание поста                |
| Меню           | Меню           | Обратная связь со смены | Подборка лучших фото со смены |

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| Описание поста                  | Описание поста   |
| Информация о прибытии из лагеря | Уехали из лагеря |

|                |
|----------------|
| Описание поста |
| Итоги смены    |

**Условные обозначения:**

- Пост готовится методистом ИМО
- Пост готовится лагерем
- Смена (посты, не отмеченные желтым цветом готовит лагерь)
- Пост\* Публикация не привязана к конкретному дню смены (пост должен быть выпущен в указанную неделю)